



總編序—— 南管音樂在社區大學裡的迴盪

匙 其 疑 泉 自 化 問 州 漢 唱 遺 , 腔 地 話 產 會 ` 南 讓 都 唐 為 管 , ` 音音 足 人 會 正 詞 ` $\vec{\Box}$ $\overline{\chi}$ 音 宋 以 樂在 刻安 刻 的 證 曲 0 大 領 音 明 2 靜 悟 樂特 部 其 0 節 下 到 分 在 0 奏 來 懂 點 9 人 , , 這 得 類 , , 年 都 種 音 保 藝 被 像 讓樂 音 樂 留 術 聯 是 樂必 的 中 文化 合 音 人 原 或 帶著 把 然是來 教科 古 上 , 重 在 樂 的 小 啟 - 文組織 原 __ 地 思 古代生 自 貌 聽 位 翶 於 到 , 0 翔 非常 南 以 列 據 迴 活 管 近 說 為 盪 場 遙遠 音樂 似 人 南 在 景 中 管 類 歷史之中 的 的 時 菲 保 原 關 古 年 留 物 , 鍵 質 代 音 毫 了 鑰 無 的 文 來

管音 之 倦 該 台 際 的 地 灣 人 品 樂 ` , 正 持 得 港 由 , 所 默 於 續 到 澳 謂 默 有 妥 與 時 的 為 地 善 東 局 南管 禮 失 方 保 南 動 性 存 亞 盪 的 社 0 各 而 , 傳 專 閩 在 地 求 承 在 台 品 南 諸 做 灣 移 傅 野 出 民 彰 承 所 貢 當 化 以 被 , 獻 中 迫 是 時 就 至今 保 散 在 總 存 居 中 算 南 日 海 或 還是 管 外 中 , 音 反 原 有 樂 而 南 地 那 最 管 品 在 多次改 為 音樂 麼 這 些 好 _ 的 也流 群 地 孜 地 品 朝 沒不 換 品 讓 傳 到 代 南

社, 大學有幸能透過徐智城老師的協 術 雖 界、 然面臨 即 使面 以 及 西化衝擊, 臨人才短缺的困 政 府公部 願意學習南管者逐漸減少,但是在學術界、 門受到的重視卻是逐漸 .境,徐老師仍本著發揚傳統藝術的 助,成立了自主性 提 升 社 的 專 , 淡水清 淡 水 社 毅 音 品

音樂社群 在 這次蒙徐智城老師編撰這本有關 淡水以及社區大學延續, , 使 其與現代人的藝 術 我 活動相 們 扇管的 由 衷的 銜 感謝: 樂譜 接 , 讓 ! 與 論 南管樂音的生命永 希望藉此擴大傳統 述 , 讓 南 管 香 火

毫不倦怠的努力傳

承,

這是令我們相當

敬

佩

的

NO NEW PARTY NA

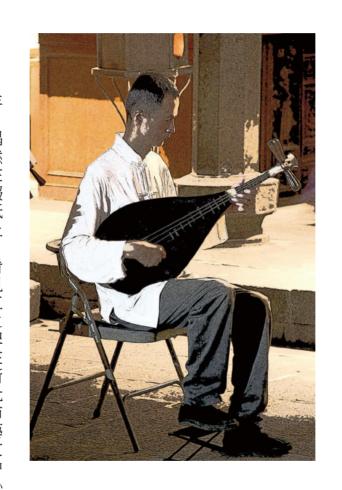
新北市淡水社區大學主任

下ユスマンコナンロンスススクロのマンススメンションロンスメンン・コスメンン・コスメンン・コスメンン・コスメントロのアンススメントロール

立だれず

次一旦 X 0 一个 X 2 2 0 0 X 2 2 0 0 X 2 2 0 0 X 2 2 0 0 X 2 0 X

作者序— 學而時習之



久 當天的觀眾問卷,還提及是否有興趣學習?填寫相關資料後,沒多 出 \neg 非常南管」的 江之翠便通知要開班授課, 1 996年,偶然在報紙上,看見江之翠在新北市藝文中心演 消息,在不知何 就這樣,我踏上了南管這條路 謂南管的好奇心驅使下前往觀 賞

清

師

來的 老師 系統 想 使只是生活 富 錄 的 悠 有概 南 曲 學 製常見 悠二十 管 習 目 戲 要的 南 , 的 曲 相 管 曲 . 載 瑣 故事 遇 的 認 目 , 事 相 歷 識 的 真 影片 識 程 , 0 可 都是美好 而 的 那 為 說 每 濄 主 曲 , 是 一複習 讓 程 軸 Ħ 要 初 學而 , 的 如 學者方便線 内 _ 依 П 首 容 序 何 時 憶 包括 舊 選擇?才 道 習之,不 出 曲 手抄工尺 與 , 就 南 上 管各 想到 學習 會 亦 想 樂 起當 譜 以 館 , 乎_。一 也 的 閣 個 多元 時 先 人 對 的 生 , 南 情 跟 管 開 面 ` 著 門 景 流 始 諸 只是 傳 頭 , 豐 即 下 位 的

拜現代科技之賜, 音 , 感謝 社很少超過十位同 當 然還有長期支持 江之翠已故團 這本 「 長周 學 的 影音 新 0 逸昌先生、以及所有 謝 北 書」 市 謝 淡水社 魏 得 美慧提 以完成 品 供老師 大 學 , 指導 生平的參考資料 即 使 關 南 心我 管 班 們的 ` 淡水 老

也許再過二十年, 就是「不知老之將至」 徐冠城 吧!

道寸造

更能暢遊南管。 進入正式的篇章前,先行導讀,讓您

閱讀與聆賞

長、新北市淡水社區大學清音社指導老師 2010年國立台北藝術大學傳統音樂學系碩士班畢業,現任台北南薰閣 本書作者-徐智城,1996年-2013年於江之翠擔任樂師 專

的第一步。 過南管,是否曾經學習過南管音樂,都可以透過本書,踏出欣賞與學習南管 由淺入深地帶領讀者,跟著老師曾經的腳步,學習南管。無論您是否曾經聽 歷程為主軸,以曾學習過的各南管老師之名為章節,從初學的南管曲目開始, 本書為作者學習南管的自述,從加入「江之翠南管樂府」 開始的南管學習

教學影片】

以掃描本書每一張工尺譜的QRCODE,欣賞示範影片。 音,因此,作者特別選出常見的曲目,節錄段落,做「教學示範」 只閱讀文字敘述, 難以體會南管音樂的優美,也聽不出吟唱使用的泉州 讀者可

者可以練習識譜 道現在演奏到哪一段, 彈奏琵琶一邊唱, 影片中,老師會先吟唸唱詞,讓讀者先了解泉州音的發音,然後再一邊 這就是傳統的教學方式—「念嘴」。此外,為了讓讀者知 畫面中老師也一一指出工尺譜演奏到的部分, 也使讀

本書所有 教學影片



南管的工尺譜

者 : 也用念嘴教導學生,所以說是 正 飾 骨幹節奏,右邊是洞簫 在 幹音之間穿梭 簫絃的加花裝 為只有記載琵琶的指法與骨幹音 與 是 旋 演奏南管, 引空伴字」, 南管工尺譜又稱「骨譜」, 吟唱 力度與線 律 「念嘴」 中 從念嘴開始學南管 間 : 左邊是琵琶三絃的 條 的 飾 老師 想像我 就是在京 唱 南管 這一 曲 則是結 | 同 切的 們眼 的 時 琵琶的骨 二絃的潤 彈 用 奏琵 來源 合兩 前 語是 正 因

心授」

张 我一即即下来 囡 千枝利用 歌天木 华西华如 野町教本 調 打伤加到细灯 一 十八起 野丁 龙 不 巯 スト XI 利

本書每一張譜的影片,老師都以「念嘴」方式,一邊指出演奏到的部分,來做教學。

南管的工尺譜包含唱詞、音符、門頭等等,很多元素

這邊先為讀者一一簡介,以利後續閱讀

第幾節

曲名

門頭

管門

為君去時

第十八套

小倍音物襖

首齣

五六

四从

管

君で去かられ時か盡むかかかれ出すれない

為

為料

の千米山上似い大書が出

一出北金やかだって、不切女に盆かれだれ又な畏む討れ

撩拍符號

盆かれだか 詞

> 琵琶指法 (右 音符(左)

【指、曲、譜】

南管樂曲分為三大類:

指:又稱「指套」,每套包含數首「曲」(分節)

最短2節,多可至7到8節。

曲 : 類似單曲的概念,沒有分節, 所以又稱 散

又稱

曲

譜 但也有分節 | 大譜 只有純樂器演奏 ,沒有詞

【門頭、曲名、節】

門頭: 南管說的 「門頭」 ,就類似我們在讀的

詞 的 「詞牌」 每 個門頭都有各自的

套曲調節 奏, 所以即 使看到 相同 的

門

頭」,也不代表就是相同 的 曲 目

5 字 做為名稱

曲名:

曲子的名稱,

通常取樂譜的

第

一句詞3到

節 :又稱為 譜 通常會有2到8節 章 或 齣 套 「指」 或

> 本書後續的內容 將會以這樣的格式,來表示每

首樂曲

(指/曲 譜

【門頭】

《指套名 該節曲名/散曲名 譜名》

南管音符與管門

中, 等 例如 至少知道去KTV唱歌的時候,可以升降調, 升降調的概念,所以為了方便理解南管的 的音符符號,但是,這些音符用在不同的「管門」 音高也會有所不同。現代的樂理觀念普遍 但事實上兩者並不相等 我們會說 從下一頁的圖片,可以看到南管工尺譜使用 我們可以將管門理解成西樂中 五空管是G調 四空管是F 的 調 調等 有

幹音。

	7		F3
			#F3
里	里	里	G3
下	下	下	A3
			Вэ
X	X	×	C4
I	I	エ	D4
六		六	Eψ
	六		F4
			#F4
士	士	士	94
-	-	-	A4
		1×	B4
1×	1×		C5
11	红	12	05
1六	1六	忕	Es
仕	仕	仕	G5
1-	1-	1-	As
权	紁	狄	Bs
	下义工六七一似红坑壮	里下 X 工 六 士 一 仪 任 休 仕 一	里里下下

倍思管生

共

五六四人管生

共

四空管生

五空管生

共

D3

E3

收錄的〔譜〕《綿搭絮》開始學習。音。要認識這些音符,就得從本書育,就是南管工尺譜的音符,以符號,就是南管工尺譜的音符,以

【撩拍】

撩拍的 個樂器 卻也要將拍子計算進去。這樣 來看看撩拍怎麼算 「撩拍」 '曲子聽起來也是很緩慢) 在 就是南管音樂的 的 怎麼打 位置打 一 下 , 講 節 可能有點模糊 拍」,越多撩拍代表曲子樂緩慢 我們看看工尺譜, 其餘不打 拍上 接下來我們來看幾個例子,並搭配老師的教學影片, 的部分 譜中 ,就是 的符號, 「撩」 少撩拍相較之下則較快 ,符號為 就是 「拍位」, 也就是 雖 ディ 打 雖然南管中 拍上 「 拍 實際

這

七撩拍 村上正 的一人一十 是 個拍子不打 : 舊 爾七撩 拍上 八,其中 如果將 第四 拍上 撩又稱 封 的 「拍位」 一九4 「角 撩」 おおお為 也算進去,則 每 個 「拍位」 ユるマネナンカトロ・セント 共是八個拍子,所以稱 之間 ,都隔了 K 北平弘 「七撩」 「七撩八」 ,也就是停頓

三撩拍:拍與拍之間 間隔 撩,舊稱三撩四,同上面七撩八的原理, 每一 拍的時值長度,算上拍位的話是

四 撩 , 所 以稱三撩四

た想以下到以今山村教山里 が以下連 中外的歌山夷 町大町

撩拍:通稱「一二」 ,依據「七撩八」「三撩四」的意義,應是「一 撩二」的簡 稱。拍與拍之間只間 隔 撩

翻《來以後八於以去以門以秋野明即得八於以此一厘即

叠拍:與「一二」相比的話,就是「撩」的位置也變成「拍」。

大20拍 拜子公文公剪後下拜他太对馬面

妈か先が拜か

緊叠:就是「叠拍」的拍位之間,再加上一「拍」

大〇〇站 土人 工)口拍 -10 从10 ロン・ハンシャン 下ノンベンンかりの

將五種撩拍排列在一起,就可以清楚了解其間的關係:

撩拍打法示範影片



南省 門 頭系統簡表

每一首曲目的特性。 作者將本書介紹的曲目,依據撩拍、管門、門頭,做了一 個系統性的整理,幫助讀者快速地分辨

叠拍 〈風潺叠‧望面間〉		〈將水令·捧金杯〉 〈雙閨·荼薇架〉 〈短相思·記得睢陽〉 〈錦板·白雲飄渺〉	三撩 〈竹馬兒·羨君瑞〉 〈叠韻悲·記得阮今〉 〈叠韻悲·記得阮今〉	七撩 《倍工・心肝跋碎》	五空管	
八節(鳳麗尾)	〈柳搖叠‧我為乜〉	《水車·含珠不吐》 《短滾·聽閒人》 《短滾·聽閒人》	〈長滾越護引・紗窗外〉〈長滾湖遊鼓・見水鴨〉〈長滾大遊鼓・共君斷約〉	《二調・因為歡喜》	四空管	
《四不應》 三節	〈寡叠・細思量〉	〈望遠行・一間草厝〉〈宝交枝・因乜〉	〈長望遠行・誰想伊〉	《山坡羊・我一身》《小倍・為君去》《大倍・一紙相思》	五六四メ管	
〈三叠尾〉 次段	〈潮叠・刑罰〉	〈五開花·恍惚殘春〉	〈潮調鷓鴣啼・日頭落〉	〈七撩潮陽春・阮只處〉	倍思管	

南管門頭系統簡表網址: https://sites.google.com/view/nanquan/

南管遊記: 識南管. 學南管 / 徐智城著. -- 初版. -- 新北

市: 淡水社大, 2019.07

作

面; 公分

ISBN 978-986-95965-3-4(平裝)

1. 南管音樂

919.881

108010363

エジマ

FL

咱

江13

者 徐智城

出 版 新北市淡水社區大學

發 行 人 許慧明 總 編 輯 曾義明

編輯委員 李淑芬 呂慧娟 蔡惟茗

黃為敏 劉彥穎 龔靜儀

執行編輯 何以文

排版設計 何以文

影片製作 翁麗雲

地 址 新北市淡水區鼻頭街22號

電 話 02-2622-8505

E-MAIL university@tamsui.org,tw

傳 真 02-2620-2355

官方網站 https://tamsuicu.reily.com.tw/

初 版 2019年7月

定 價 新台幣250元

I S B N 978-986-95965-3-4

版權所有·不得翻印